



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนยโสธรพิทยาคม  
อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๔

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนยโสธรพิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



( นายชัชพล รวมธรรม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนยโสธรพิทยาคม

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน ยโสธรพิทยาคม

ที่อยู่ ถนนแจ้งสนิท ตำบลในเมือง อำเภอเมืองยโสธร จังหวัดยโสธร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โทรศัพท์ ๐๔๕-๗๑๑๖๕๕

โทรสาร ๐๔๕-๗๑๑๖๕๖ เว็บไซต์ <http://www.ysp.ac.th> E-mail sothonpit@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓,๔๖๕ คน จำแนกเป็น ระดับชั้น ม.ต้น จำนวน ๑,๙๒๑ คน

และระดับชั้น ม.ปลาย จำนวน ๑,๕๔๔ คน

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนยโสธรพิทยาคมมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ดีเลิศ

##### กระบวนการพัฒนา

๑. สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแผนงานตามกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียน(Students) แผนงานที่ ๑ แผนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์) สู่การปฏิบัติจริงด้วย โครงการที่ ๖ จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการที่ ๗ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีความสุข โครงการที่ ๘ พัฒนาการเป็นนักเรียนดี มีวินัย และโครงการที่ ๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้ไปทำตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ค่ายวิชาการสาขาต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นที่อาศัยอยู่

๒. สถานศึกษามอบหมายให้ทุกกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการ และกำหนดแผนการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รายละเอียดในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. ให้ความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ เพื่อให้บริการด้านวิชาการ และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านต่างๆ เช่น

๕.๑ เป็นศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ วิชาเคมี โรงเรียนยโสธรพิทยาคม มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ

เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นประธาน

๕.๒ เป็นศูนย์ TEDET ระดับจังหวัด

๕.๓ เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) ประจำจังหวัดยโสธร

๕.๔ เป็นหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปกรรมท้องถิ่นประจำจังหวัดยโสธร

จากการดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนโรงเรียนยโสธรพิทยาคมได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนทุกคน (จำนวน ๓,๔๖๕ คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า

๑. การประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พบว่า นักเรียนจำนวน ๓,๔๖๕ คน ผลการทดสอบด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๘ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๒. การประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๓,๔๖๕ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๓. การประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแก้ปัญหาได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๓,๔๖๕ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๔. การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๓,๔๖๕ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๓ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐)

๕. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๓,๔๖๕ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐)

๖. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น พบว่า ค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้

๖.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๗๓.๗๕ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐)

๖.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๑.๔๙ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๔๐)

๖.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๙.๑๑ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐)

๖.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๒.๒๕

(สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐)

๖.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๗๘.๖๕

(ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

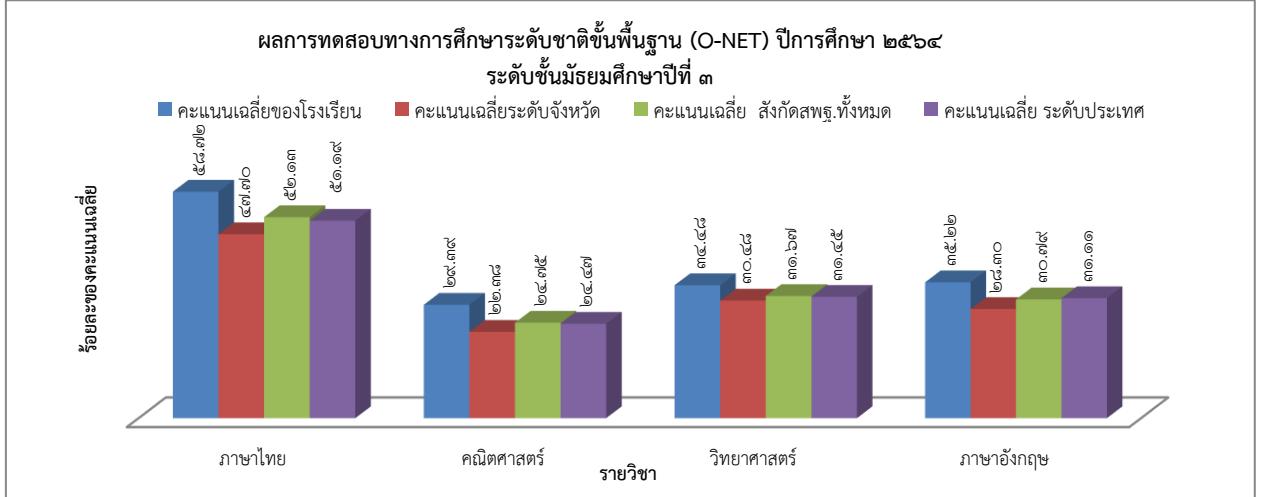
๖.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๘๒.๒๖ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๖.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๑.๑๗ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐)

๖.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๒.๕๘ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐)

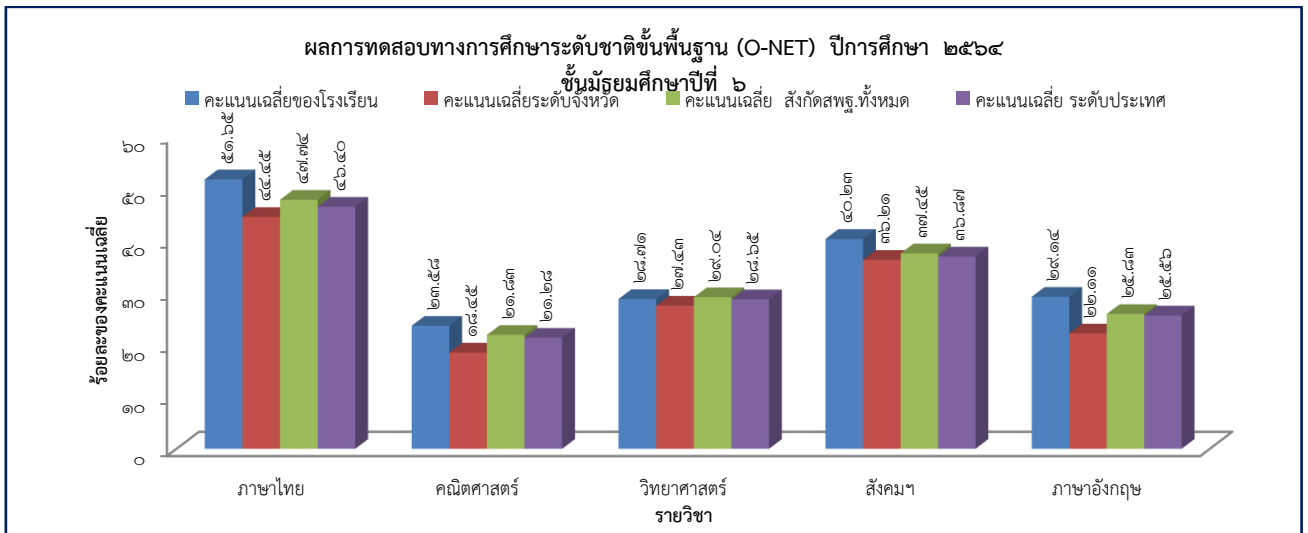
๗. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

๗.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา ซึ่งร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ แสดงดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนยโสธรพิทยาคม มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา ซึ่งร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ แสดงดังภาพที่ ๒



ภาพที่ ๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. การประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๓,๔๖๕ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๗ (สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐)

นอกจากนี้ พบว่า สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ ด้วยผลงานเชิงประจักษ์ดังนี้

๑) เป็นศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ วิชาเคมี โรงเรียนยโสธรพิทยาคม มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นประธาน (The Promotion of Academic Olympiad and Development of Science Education Foundation under the patronage of Her Royal Highness Princess Galyani Vadhana Krom Luang Naradhiwas Rajanagarindra : POSN)

๒) ผู้เรียนผ่านค่ายโอลิมปิกวิชาการ สอน. ในแต่ละสาขา ดังนี้

■ ค่าย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่ายชีววิทยาโอลิมปิกวิชาการ ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

(๑) นางสาวศันันมพร แสงอรุณ ม.๕/๑๓

(๒) นางสาวชนมณีภา ตูยาใส ม.๕/๑๔

■ ค่าย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่ายเคมีโอลิมปิกวิชาการ ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

(๑) นายกฤตเมธ รากวงศ์ ม.๕/๑๔

(๒) นายธนวิษณุ บุญอาจ ม.๕/๑๔

■ ค่าย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่ายฟิสิกส์โอลิมปิกวิชาการ ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

(๑) นายเสฏฐวุฒิ เกมกลาง ม.๕/๑๓

(๒) นายพลวิชัย สิงหา ม.๕/๑๔

(๓) นางสาวสุตาภัทร บุญเกลี้ยง ม. ๕/๑๔

■ ค่าย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่ายคอมพิวเตอร์โอลิมปิกวิชาการ ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

(๑) เด็กชายธวานันท์ ยุคันตวรานันท์ ม.๒/๑๗

(๒) นางสาวปิยาพัชร โคตะนนท์ ม.๕/๑๔

■ ค่าย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่ายดาราศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ ระดับ ม.ปลาย ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

นางสาวจุฬาลักษณ์ สาสิงห์ ม.๔/๑๔

■ ค่าย ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่ายคณิตศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

เด็กชายเอกกวี หลักแก้ว ม.๒/๑๗

■ ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่ายเคมีโอลิมปิก วิชาการ ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

(๑) นายกฤตเมธ รากวงศ์ ม.๕/๑๔

(๒) นายธนวิษณุ บุญอาจ ม.๕/๑๔

■ ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่ายฟิสิกส์โอลิมปิก วิชาการ ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

(๑) นายเสฏฐวุฒิ เกมกลาง ม.๕/๑๓

(๒) นายพลวิชัย สิงหา ม.๕/๑๔

(๓) นางสาวสุตาภัทร บุญเกลี้ยง ม. ๕/๑๔

■ ผ่านการคัดเลือกเข้าค่าย ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.ค่ายคณิตศาสตร์  
โอลิมปิกวิชาการ ศูนย์โอลิมปิก วิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

เด็กชายเอกกวี หลักแก้ว ม.๒/๑๗

๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลในการสอบแข่งขันเคมีนานาชาติ (INTERNATIONAL CHEMISTRY QUIZ โดย  
RACI ROYAL AUSTRALIAN CHEMICAL INSTITUTE) ในแต่ละระดับ

๓.๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

(๑) เด็กหญิงกุลนันทา จำปารัตน์	The level of award	Distinction
(๒) เด็กชายปรมัตต์ หาดิ	The level of award	Participation
(๓) เด็กชายกันตพัฒน์ กิตติสุขวัฒนา	The level of award	Participation
(๔) เด็กหญิงกฤตกมล กุมภากุล	The level of award	Participation
(๕) เด็กหญิงนทีพิสุทธิ์ ปกติ	The level of award	Participation
(๖) เด็กหญิงกรธิดา ตรีแสน	The level of award	Credit
(๗) เด็กชายธรรม์นริศน์ วรรณธร	The level of award	Credit

๓.๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

(๑) เด็กหญิงกัญชฎาณ์ ตั้งปัญญาพัฒน์	The level of award	Credit
(๒) เด็กชายเอนกชาติ กาญจนศิริรัตน์	The level of award	Participation
(๓) เด็กหญิงพิสุทธิณี ปกติ	The level of award	Participation

๓.๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

(๑) นางสาวกนิษฐา บุตรีเรือง	The level of award	Participation
(๒) นายปรเมท บุตรศาสตร์	The level of award	Participation
(๓) นายกิตติพิศ ดุสออน	The level of award	Participation
(๔) นายธรรมพล กิรติธร	The level of award	Participation
(๕) นางสาวพิพรรษพร เครือสูงเนิน	The level of award	Participation
(๖) นางสาวจิรไพรยา นากอก	The level of award	Participation
(๗) นายวิชา นานาค	The level of award	Credit
(๘) นางสาวณัฐชยา กลักโพธิ์	The level of award	Participation
(๙) นายกฤตกรณ์ อดกลั่น	The level of award	Distinction
(๑๐) นางสาวพิพรรษพร เครือสูงเนิน	The level of award	Participation
(๑๑) นางสาวภูฟ้า เพชรนาवास	The level of award	Participation
(๑๒) นางสาวสิริยากร พุทธาสมศรี	The level of award	Participation
(๑๓) นางสาวพิพรรษพร เครือสูงเนิน	The level of award	Participation
(๑๔) นายภูวไนย โสภากันต์	The level of award	Participation
(๑๕) นางสาวเบญจวรรณ พุทธิศรี	The level of award	Participation
(๑๖) นางสาวศรัณญา แสงสุวรรณ	The level of award	Participation
(๑๗) นางสาวจุฬาลักษณ์ สาสิงห์	The level of award	Credit
(๑๘) นางสาวธัญญพัทธ์ เสถียรธนรัตน์	The level of award	Participation
(๑๙) นางสาวณราก็ดี สีเชียงหา	The level of award	Participation
(๒๐) นางสาวลลิตา สมบัติตา	The level of award	Participation
(๒๑) นางสาวชนัญชิตา ศรีมันตะ	The level of award	Credit

(๒๒) นางสาวพร้อมสุข ศรีสุวรรณ	The level of award	Participation
(๒๓) นางสาวธนัฐพร ศรีทะวงษ์	The level of award	Participation
(๒๔) นางสาวกัลยรัตน์ ศรีธรรม	The level of award	Participation
(๒๕) นางสาวอภิษฎา สุริโย	The level of award	Participation
(๒๖) นางสาวธันยภรณ์ สุวรรณเพชร	The level of award	Participation
(๒๗) นางสาวพรนิชา ทองน้อย	The level of award	Participation
(๒๘) นางสาวศรัทธยา อุดคำ	The level of award	Participation
(๒๙) นางสาวปาณิสดา วิชพล	The level of award	Participation
(๓๐) นางสาวณัฐวรรณ วงษ์จันทร์	The level of award	Participation

๓.๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๑. The level of award Participation จำนวน ๕ คน
๒. The level of award Credit จำนวน ๖ คน
๓. The level of award Distinction จำนวน ๓ คน คือ นายธนวิษณุ บุญอาจ  
นางสาวปิยาพัชร โคตะนนท์ นางสาวศิรินทร ภูคำ และนางสาวชนมณีภา ตูยาใส
๔. The level of award High Distinction คือ นายกฤตเมธ รากวงศ์

๓.๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. The level of award Participation จำนวน ๑๔ คน
๒. The level of award Credit จำนวน ๔ คน
๓. The level of award Distinction จำนวน ๓ คน คือ นางสาวนงนภา มูลป้อม  
นางสาววิศรา ไตรภูมิ และ นางสาวพรกนก ยาวะโนภาส

๔) ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จัดที่ โรงเรียนสุนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๖-๙ เมษายน ๒๕๖๔

- (๑) นายกฤตเมธ รากวงศ์
- (๒) นางสาวชนมณีภา ตูยาใส
- (๓) นางสาวสุตาภัทร บุญเกลี้ยง
- (๔) นางสาวชลมาศ หลักทอง
- (๕) นางสาวศศิรัษมี ยศเรืองสา
- (๖) นางสาวพรวดี เผ่าเพ็ง (ผู้ช่วยทีม)

๕) นายวชิรวิทย์ กัญยาวรรณ ที่ได้รับรางวัล "TOP Volunteer Award ๒๐๒๑" (คุณค่าแห่งการแบ่งปัน คือการให้ที่ไม่สิ้นสุด)

๖) นางสาวปภาดา วัฒนาไชยสอบโอเน็ตได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๗) รางวัลระดับจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๔

- (๑) เด็กหญิงพิมพ์ปวีณา พลະศักดิ์
- (๒) เด็กหญิงวรรณลักษณ์ ชั้นไพบูลย์
- (๓) เด็กชายศุภกฤต วิจิตขจี
- (๔) เด็กชายธีร์วินทร์ ศิริรัตนพันธ์



- (๕) เด็กชายธรวานันท์ ยุคันตวรานันท์
- (๖) เด็กชายเอกกวี หลักแก้ว
- (๗) เด็กชายรชต ตระกูลไพบูลย์กิจ
- (๘) เด็กหญิงอลีนา แซ่เตีย

๘) รางวัลระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

- (๑) เด็กหญิงพิมพ์ปิรญา พละศักดิ์
- (๒) เด็กหญิงวรวรลักษณ์ ชั้นไพบูลย์
- (๓) เด็กชายศุภกฤต วิจิตขจี
- (๔) เด็กชายจักรกริ มณีศรี
- (๕) เด็กชายณัฐดนัย ทองไทย
- (๖) เด็กชายธรวานันท์ ยุคันตวรานันท์
- (๗) เด็กหญิงกิติญา ศीलโกโคย
- (๘) เด็กชายราชนัน บุตรโพธิ์
- (๙) เด็กหญิงอลีนา แซ่เตีย

๙) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ English Singing Contest ม.ปลาย จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

๑๐) รางวัลชนะเลิศ RERU English Quiz Covid-๑๙ Challenge ม.ปลาย จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

๑๑) รางวัลชนะเลิศ RERU English Quiz Covid-๑๙ Challenge ม.ต้น จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

๑๒) รางวัลชมเชย การแข่งขันร้องเพลงจีน ม.ปลาย จัดโดย สถานกงสุลใหญ่จีนเชียงใหม่

๑๓) รางวัลชมเชย การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน ม.ปลาย จัดโดย สถานกงสุลใหญ่จีนเชียงใหม่

๑๔) รางวัลชมเชย การแข่งขันเขียนพู่กันจีน ม.ปลาย จัดโดย สถานกงสุลใหญ่จีนเชียงใหม่

๑๕) รางวัลชมเชย การแข่งขันทำอาหารจีนจัดโดย สถานกงสุลใหญ่จีนเชียงใหม่

๑๖) รางวัล ชนะเลิศการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษา (หญิง) จัดโดย จังหวัดยโสธร



SAR ๖๔



รายงานผลการประเมินและตรวจสอบ ๖๔

ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑. สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามกลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (Administration & Management) แผนงานที่ ๒ แผนพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

โครงการที่ ๓ การบริหาร และการจัดการตามนโยบายปฏิรูป การกระจายอำนาจ SBM

โครงการที่ ๔ การบริหารจัดการหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

โครงการที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน วิद्यฐานะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

โครงการที่ ๖ โรงเรียนนำอยู่ ปลอดภัย เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

โครงการที่ ๗ การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กรอื่น

โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนการจัดการศึกษา ดำเนินวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายใน คือ ด้านการบริการและผลผลิต โครงสร้างองค์กรและการจัดการโครงสร้างภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจการเมือง เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค และประเมินสภาพปัญหาปัจจุบัน สสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้เสีย กำหนดความท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการดำเนินงานและกรอบเวลา เพื่อประกอบในการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แล้วจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยกำหนดกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมายและโครงการ นำร่างกลยุทธ์ที่ผ่านมา

กระบวนการกลั่นกรองโดยตัวแทนครูและบุคลากร สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และ ชุมชน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโยธินวิทยาคม ผู้อำนวยการโรงเรียน ประกาศใช้แผนกลยุทธ์ จากกระบวนการดังกล่าวทำให้ได้มาซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนโยธินวิทยาคม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อยึดเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินงาน นำไปวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ได้กำหนดไว้กลยุทธ์

๒. สถานศึกษามอบหมายให้ทุกกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการ และกำหนดแผนการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รายละเอียดในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จากการดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจุดเน้นของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ฯ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาชาติ

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้เสีย รับผิดชอบต่อการพัฒนาและมีส่วนรับผิดชอบร่วมกัน

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วน เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน นำไปสู่การปฏิบัติ โดยครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกระดับชั้นอย่างหลากหลาย และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจในปัจจุบัน รวมทั้งมีการรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนรู้และพัฒนาสำหรับบุคลากรและผู้บริหารโรงเรียน โดยวิเคราะห์หาความต้องการและความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและโครงการส่งเสริมศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่จากการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาดปลอดภัย และมีพื้นที่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล

มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้น่าอยู่และส่งเสริมต่อการเรียนรู้ มีการปรับปรุงห้องน้ำผู้เรียนให้สะอาด สวยงาม เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ มีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการปรับปรุงห้องเรียนและห้องสำนักงานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการดำเนินการให้ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้งาน โดยจัดหาอุปกรณ์สนับสนุนการทำงานแก่สำนักงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โดยมีจำนวนครบถ้วนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๑. สรุปผลการดำเนินงาน ได้ดังนี้

ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ดีเลิศ**

**กระบวนการพัฒนา**

๑. สถานศึกษากำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแผนงานที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

โครงการที่ ๘ จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน วิद्यฐานะ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. สถานศึกษามอบหมายให้ทุกกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบกิจกรรมตามโครงการ และกำหนดแผนการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รายละเอียดในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโยธินพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON Site ๕๐ % และรูปแบบการเรียนการสอนแบบ ON Line ๕๐ % โดยการจัดการเรียนการสอนสลับมาเรียนระหว่างระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มาเรียนปกติที่โรงเรียนเป็นสัปดาห์เว้น

สัปดาห์ เพื่อเว้นระยะห่างทางสังคมตามมาตรการ มีผลทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับตัว สำหรับการเตรียมการสอนและการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการจัดการเรียนรู้ในเชิงบวกใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายใน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากการดำเนินการที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้

๑). ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติการจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ขั้นตอนหรือบันได ขั้น ( Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้หรือกระบวนการกลุ่ม แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติการจริงเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการกลุ่ม Group Process ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาท มีความกระตือรือร้น มีมนุษยสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ Cooperative Learning ได้ทำงานร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Method การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ Integration Instruction เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนแบบวิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) แบบ กระบวนการกลุ่มและการเรียนแบบร่วมมือ (Group Process and Cooperative Learning) กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method) กระบวนการแก้ปัญหาตามหลักอริยสัจ ๔ เป็นต้น

นอกจากนี้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโยธินวิทยาฯ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ Application : Google Classroom, Google Form, Google Meet สื่อวีดิทัศน์ ใน YouTube, Microsoft Word, Microsoft power point เป็นต้น โดยผลการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนโยธินวิทยาฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และในช่วงที่มีการคลายล็อกดาวน์ โรงเรียนโยธินวิทยาฯ ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ โดยการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนของผู้เรียนทุกคน การเข้าร่วมค่ายวิชาการของกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน และการเข้าค่ายวิชาการต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาของผู้เรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ฯ ห้องเรียน AP และห้องเรียน MEP เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เต็มความสามารถและเต็มศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนในการจัดปายนิเทศความรู้ภายในห้องเรียน สำหรับข้อมูลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดของ

โรงเรียนโรงเรียนโยธินวิทยาคม มีปริมาณลดลงจากเดิม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙)

๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนทั้งในสถานศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนอกสถานศึกษา

ปรากฏผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

จุดเด่น

#### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้าน การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๘) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งกายใจ

#### ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## จุดควรพัฒนา

### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการการวิจัยในการดำเนินงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๒) การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

### ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) สร้างเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการให้กับคณะครู-บุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นสำคัญ

๒) ความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง หรือเครื่องโปรเจคเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน ในบางห้องมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน

### ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การเชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒) มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

## ข้อเสนอแนะ

### ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาให้มีมาตรฐานสูงขึ้นดังนี้

**แผนพัฒนาลำดับที่ ๑** พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการการวิจัยในการดำเนินงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม IS และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๑) จัดทำแผนพัฒนาพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๒) ดำเนินการตามแผนพัฒนาเพื่อฝึกทักษะความสามารถผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการการวิจัยผ่านกิจกรรม IS

๓) สร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

**แผนพัฒนาลำดับที่ ๒** พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๑) จัดทำแผนพัฒนาพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูยุคดิจิทัล”

๒) สร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา

**๓.๓ แผนพัฒนาลำดับที่ ๓** การมีส่วนร่วมของท้องถิ่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กรอื่น

๑) จัดกิจกรรมเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒) จัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ( ช่วยงานหรือกิจกรรมชุมชน การออกค่าย งานประเพณี)

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนยโสธรพิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสายชล โพธิ์ศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนยโสธรพิทยาคม

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕