

บทสรุปแผนงาน / โครงการและกิจกรรม โรงเรียนยโสธรพิทยาคม



แผนปฏิบัติการสถานศึกษา เป็นแผนงานที่ผ่านโครงการหลักสู่กิจกรรมเพื่อนำกลยุทธ์การพัฒนาสู่กลุ่มเป้าหมายอย่างมีทิศทาง ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ห้วงค์กร (SWOT Analysis) กำหนดกลยุทธ์ จุดเน้นที่สำคัญอย่างมีระบบที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน

เป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๑ มาตรา ๙ นโยบายกระจายอำนาจบริหารจัดการโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) โรงเรียนยโสธรพิทยาคมบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีแผนกลยุทธ์เป็นแม่แบบของแผนในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ กำหนดโครงสร้าง ทิศทางการบริหารการจัดการยึดนโยบายกระจายอำนาจ ส่งต่อความรับผิดชอบสู่กลุ่มบริหารงานหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย ๔ กลุ่มบริหารงานหลัก กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกลุ่มงานปฏิบัติที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายหลักคือผู้เรียน ทำงานงานเชิงรุก เน้นประสิทธิภาพของงาน

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มีกระบวนการทำงานตามกรอบของ PDCA มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลตามกรอบการประกันคุณภาพภายใน สร้างเสริมประสิทธิภาพการทำงานอย่างมีทิศทาง

บทสรุปของผู้บริหารและครู



โรงเรียนโยธินวิทยา จังหวดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ (ศรีสะเกษ-ยโสธร) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการ และจัดหลักสูตรเพิ่มเติมตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล World - Class Standard School และหลักสูตรท้องถิ่น จัดเป็นโรงเรียนยอดนิยมที่มีผู้เรียนสนใจเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียน จำนวน ๓,๓๖๕ คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑,๙๐๗ คน และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑,๔๕๘ คน

การบริหารโรงเรียนจัดโครงสร้างตามแผนนโยบายกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ ๔ กลุ่มบริหารงานหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นคณะที่ปรึกษา การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการมีส่วนร่วม ยึดหลักระบบคุณภาพ หลักธรรมาภิบาล หลักเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น วิถีไทย ใช้กระบวนการ PDCA เป็นวงจรการดำเนินงานทั้งระบบในการพัฒนายกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานผู้เรียน โรงเรียนใช้ฐานข้อมูลเชิงสถิติย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ผล O-NET, PISA เป็นฐานอ้างอิงตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ (ศรีสะเกษ-ยโสธร) และแผนยุทธศาสตร์จังหวดยโสธรเป็นสำคัญ

ทางโรงเรียนคาดหวังว่า การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จะเป็นไปตามแผนกลยุทธ์ แบบมีส่วนร่วมจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ได้คุณภาพมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา และโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ฝึกทักษะประสบการณ์จากกิจกรรมการพัฒนาวิชาการ คุณลักษณะ และอื่นๆ อย่างเต็มศักยภาพเกิดความเป็นเลิศที่เป็นคุณประโยชน์ นำต่อยอดได้อย่างมีคุณค่าและสร้างสรรค์